

MEMORIA DESCRIPTIVA DE ACCIONES DE INNOVACIÓN DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GRANADA

❖ DATOS IDENTIFICATIVOS:

Título de la acción

Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía en Melilla.
Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos

Resumen de la acción

En el presente proyecto de innovación docente se ha analizado el perfil académico y profesional del Psicopedagogo en el ámbito educativo. Para ello se han llevado a cabo diferentes análisis de las prácticas realizadas por los alumnos de esta Licenciatura, se ha coordinado la función desarrollada por los profesores tutores y responsables de prácticas de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y se han llevado a cabo unas jornadas en las que han participado distintos profesionales de diferentes áreas de conocimiento con el objetivo de valorar diversos modelos de prácticas realizadas tanto en nuestra facultad como en otras facultades españolas y, de este modo, mejorar el Prácticum en sucesivos cursos académicos. Además se ha diseñado la elaboración de materiales de apoyo psicopedagógica en torno a la intervención educativa.

Componentes del grupo

Nombre y apellidos	Área de Conocimiento	Departamento
Coordinador/a: Miguel Ángel Gallardo Vigil	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Componentes: M ^a Jesús Caurcel Cara	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Ana M ^a Fernández Bartolomé	Didáctica y Organización Escolar	
Juan A. Fuentes Esparrell	Didáctica y Organización Escolar	
Lucía Herrera Torres	Psicología Evolutiva y de la Educación	
M ^a Carmen Olmos Gómez	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Sonia Rodríguez Fernández	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Gloria Rojas Ruiz	Didáctica y Organización Escolar	
Dolores Seijo Martínez	Psicología Evolutiva y de la Educación	
José L. Villena Higuera	Didáctica y Organización Escolar	

Ámbito de actuación de la acción

Área de conocimiento Departamento Titulación Centro

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Prácticum	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía
	Psicología Evolutiva y de la Educación	
	Didáctica y Organización Escolar	
	Teoría e Historia de la Educación	

MEMORIA DE LA ACCIÓN

- La Memoria debe contener un mínimo de 10 páginas y un máximo de 15 páginas y debe contener los apartados señalados... Escriba el texto dentro de los recuadros correspondientes.
- En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, videos, etc.) se aconseja incluir como anexo una copia de buena calidad de los mismos a efectos de evaluación.

1. **Introducción** (Justificación del trabajo, contexto, experiencias previas...)

Por segundo año consecutivo, nos centramos en realizar una innovación docente en la Licenciatura de Psicopedagogía, más concretamente en el Prácticum de la misma.

Debido a que es un título que surge en un contexto educativo y social de continuos cambios y reformas adquiere un papel fundamental como agente dinamizador y facilitador de cambio.

La labor profesional del Psicopedagogo se enmarca inicialmente dentro del sistema educativo y concretamente en la Orientación Educativa.

La Orientación Educativa es un derecho del alumno que el sistema educativo debe garantizar y que constituye un elemento activo dentro del proceso educativo como instrumento fundamental para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza.

Sampascual, Navas y Castejón (1999) ofrecen una definición integradora de la orientación educativa y la definen como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarle a conocer sus posibilidades y sus limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social y para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable.

Partiendo de estas premisas, los componentes del Proyecto de Innovación Docente, formado por profesores de los Departamentos responsables de las materias troncales de la Licenciatura de Psicopedagogía (Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación) junto con profesionales en ejercicio de la psicopedagogía y alumnos de primer y segundo curso, así como de doctorado, nos hemos centrado en el estudio de la formación de estos futuros

licenciados en el ámbito de la Orientación Educativa desde la asignatura Prácticum, la cual puede considerarse como el colofón de su formación práctica para el desempeño de su labor profesional.

2. Objetivos (Concretar qué se pretendió con la experiencia)

1. Realizar un seguimiento del desarrollo del Prácticum.
2. Conocer la estructura de los diferentes centros de prácticas y las funciones que el psicopedagogo/a desarrolla en los mismos (principalmente los centros educativos).
3. Determinar las tareas, actividades, competencias y procedimientos de intervención del psicopedagogo en prácticas.
4. Ofrecer asesoramiento al alumnado en prácticas en torno a la labor de intervención.
5. Establecer procedimientos de coordinación entre profesorado-tutor o responsable de prácticas y profesorado de la Universidad.
6. Realizar unas jornadas de intercambio de experiencias entre los tres agentes implicados en el desarrollo del Prácticum: alumnado, tutores y profesorado de la Facultad.
7. Elaborar un material de apoyo al psicopedagogo en torno a la intervención educativa.

3. Descripción de la experiencia (Exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Una vez aprobado el proyecto de innovación docente se han mantenido, por parte de los miembros del proyecto, diversas reuniones para planificar las tareas a realizar. Seguidamente exponemos esta planificación, así como los resultados de la misma:

1. Plan de análisis, mejora y seguimiento del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
 - a. De forma coordinada con el Vicedecanato de Estudiantes, Prácticas y Relaciones Internacionales se realizó un documento para la organización y realización del Prácticum de Psicopedagogía en el curso Académico 2004/2005, aprobado en Comisión Permanente de Gobierno el 10 de mayo de 2005. En dicho documento se establecieron los objetivos tanto

generales como específicos del Prácticum de Psicopedagogía en Instituciones Educativas, se detallaron las actividades que debían de realizar los alumnos en prácticas en dichas instituciones educativas y se describía el desarrollo del Prácticum indicando los centros de prácticas, los trabajos que debían presentar los alumnos, las funciones de los profesionales implicados en el Prácticum, las fases de desarrollo del Prácticum así como la evaluación del mismo.

- b. Para conocer la estructura de los diferentes centros de prácticas y las funciones que el Psicopedagogo en formación desarrollaría en los mismos, se diseñó una ficha donde cada Centro Educativo debía detallar quien sería el tutor colaborador, así como su titulación, un listado de actividades para que señalara aquellas que iban a realizar (apoyo al profesorado, apoyo al alumnado, apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, evaluación psicopedagógica, etc.), y debían señalar el horario de realización de las prácticas, pudiendo ser de mañana, de tarde o de mañana y tarde. El fin del diseño de dichas fichas se centraba en recabar la información necesaria del Centro de Prácticas para que el alumnado tuviera conocimiento, antes de iniciar las prácticas, tanto de las actividades a desarrollar como del horario de realización de las mismas.
- c. Otra de las actividades desarrollada se centró en la realización de siete seminarios con el alumnado en prácticas. Dichos seminarios se centraron en dos temáticas: la primera sobre la organización del Prácticum y valoración del mismo tras su finalización (seminarios 1, 2 y 7) y la segunda temática se centraba en información y formación que estos alumnos necesitaban para su labor profesional (seminarios 3, 4, 5 y 6) centrados en aspectos específicos del Prácticum, el Gabinete de Orientación al Estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, posibles salidas profesionales del psicopedagogo, elaboración de un currículum vitae y diseño y preparación de diferentes tipos de entrevistas de trabajo.
- d. Finalmente, se colaboró con el Vicedecanato encargado de la supervisión del Prácticum en la elaboración de una ficha de seguimiento cuyo

objetivo era establecer un procedimiento de seguimiento y coordinación entre el profesor tutor o responsable de prácticas y el profesorado de la Universidad. Dicha ficha se debía cumplimentar y llevar a cabo semanalmente.

2. Analizar las competencias y procedimientos de intervención del Psicopedagogo.

a. Para poder realizar esta tarea, se organizaron varios seminarios de trabajo con distintos profesionales de la psicopedagogía en el ámbito educativo, todos ellos de la Ciudad Autónoma de Melilla. Esos seminarios giraron en torno a cuatro temáticas diferentes: evaluación psicopedagógica, diversificación curricular, programas de prevención y plan de orientación académica y profesional. Debido a las reflexiones realizadas durante estos seminarios se detectó la necesidad de realizar un foro de debate en el que participasen otros profesionales implicados en el ámbito de la psicopedagogía, recogiendo también las opiniones del alumnado. Este foro se contextualiza dentro de las jornadas de psicopedagogía que habíamos previsto dentro de nuestros objetivos y que desarrollamos a continuación.

b. Realización de las I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos. Dichas jornadas se realizaron los días 25, 26 y 27 de mayo de 2005 en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y fueron organizadas por este Proyecto de Innovación Docente. Las jornadas fueron patrocinadas por el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada, y contó con la colaboración del Vicerrectorado de Investigación y Tercer Ciclo de esta Universidad, el Vicedecanato de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales y el Vicedecanato de Estudiantes, Prácticas y Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, así como con el apoyo institucional de la Ciudad Autónoma de Melilla y Caja Granada.

Los objetivos que se pretendían para dichas jornadas fueron los siguientes:

- Propiciar un foro de debate entre los agentes implicados en la realización del Prácticum de Psicopedagogía.
- Valorar los distintos modelos de prácticas realizados.
- Compartir las experiencias realizadas en los distintos centros de prácticas.
- Realizar propuestas de mejora para el Prácticum de los próximos cursos.

Las jornadas se estructuraron en diferentes ponencias, mesas redondas y talleres de trabajo, dejando dos sesiones para la exposición y defensa de comunicaciones por parte de los asistentes.

Todas las contribuciones a las Jornadas se van a publicar en un CD.

3. Elaboración de material de apoyo para el Psicopedagogo en torno a la Intervención Educativa. Se ha diseñado un manual teórico-práctico en torno a la Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Contextos Educativos, estructurado en torno a siete bloques temáticos:

- Introducción: modelos de intervención, el informe psicopedagógico, la investigación psicopedagógica,...
- Organización Escolar: dinamización de la función docente, estrategias para la organización en el aula...
- Orientación: tutoría, orientación personal, profesional y vocacional.
- Atención a la Diversidad: deficiencias sensoriales, motoras, cognitivas, dificultades de aprendizaje, etc.
- Familia: problemas específicos como el maltrato, la separación, el divorcio...
- Tecnología Educativa: formación del profesorado e integración curricular, Internet como fuente de recursos, etc.
- Nuevas demandas de intervención psicopedagógica: salud, medio ambiente, consumo...

4. Material y métodos (Describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

En primer lugar, el trabajo se centró en reelaborar el Documento de Prácticas, partiendo del documento aprobado en el curso anterior (2003-2004) e incluyendo las modificaciones oportunas surgidas de las I Jornadas de Intercambio de Experiencias en el Prácticum de Psicopedagogía. Con el documento resultante mantuvimos reuniones con los diferentes Centros de Prácticas a fin de recabar la información necesaria en torno a diferentes temáticas (tutor, horario de realización del Prácticum, actividades a desarrollar por el alumnado en prácticas, etc.) Para recabar dicha información, se diseñó una ficha que cada responsable del Centro de Prácticas o en su defecto el tutor tendría que cumplimentar (Anexo I).

Esta información le fue facilitada al alumnado en el primer seminario de general del Prácticum, realizado el día 30 de marzo de 2005, para que el alumnado tuviese conocimiento de todos los centros de prácticas así como de las actividades que debían desempeñar y el horario de desarrollo del mismo. Finalmente, en dicho seminario se realizó la adjudicación/sorteo de los Centros de Prácticas.

El segundo seminario se centró en presentar a los alumnos y alumnas el documento final de prácticas, donde se les especificaba cómo realizar el Proyecto Individual de Prácticum que debían entregar a la finalización del mismo.

Con la intención de ofrecer a nuestro alumnado una formación más integral que les ayudara en su desarrollo académico, se les ofreció cuatro seminarios sobre diferentes temáticas que se realizaron durante las cuatro semanas que duraba el Prácticum (un seminario por semana). La temática de dichos seminarios, tal y como hemos adelantado en el punto anterior fue: aspectos específicos del prácticum (seminario 1), funcionamiento y organización del Gabinete de Orientación al Estudiante (seminario 2), salidas profesionales del psicopedagogo (seminario 3) y elaboración del Currículum Vitae y entrevistas de trabajo (seminario 4).

Finalmente, se realizó un seminario final de puesta en común sobre el desarrollo del Prácticum. Se centró en encontrar puntos fuertes y débiles del documento de prácticas, de los seminarios, etc. y la realización de propuestas de mejora.

Por otra parte, se diseñó una ficha de seguimiento del alumnado en prácticas. Dicho documento tenía la finalidad de supervisar al alumnado en prácticas en donde se especificaba el progreso del alumno así como los aspectos que tendría que mejorar. Dicha ficha era cumplimentada semanalmente y tenía que estar consensuada entre el tutor del

centro, el supervisor de la facultad y el propio alumno (Anexo II).

Para culminar todas estas acciones se desarrollaron, los días 25, 26 y 27 de mayo, las I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos. Se pretendía crear un foro de encuentro y debate donde nuestros propios alumnos pudiesen expresar sus experiencias vividas durante el desarrollo del Prácticum. Asimismo, algunos de los tutores participaron, de forma voluntaria, a través de la presentación y debate de sus inquietudes y propuestas de mejora para la realización del Prácticum en sucesivos cursos académicos. Todo esto en colaboración la participación de diferentes expertos en psicopedagogía de otras facultades de educación de España y profesionales en ejercicio.

Finalmente, se diseñó el guión de un Manual de Psicopedagogía, donde se le ofreciera al alumnado, principalmente, una visión más amplia de la evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Dicho documento no se ha podido culminar, todavía, pero se encuentra en fase de estudio y desarrollo.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (Concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Los resultados obtenidos en este Proyecto de Innovación Docente, se van a comentar en función de los objetivos propuestos para la realización del mismo:

- ***Objetivo 1. Realizar un seguimiento del desarrollo del Prácticum.***

En cuanto a este objetivo tenemos que destacar que la puesta en contacto con los Centros de Prácticas y sus respectivos tutores ha sido fructífera ya que casi todos ellos han participado activamente en la evaluación del mismo, al igual que asistieron como invitados a las I Jornadas de Psicopedagogía. El alumnado también se ha visto favorecido por este seguimiento ya que han ido mejorando su formación gracias al mismo.

- ***Objetivo 2. Conocer la estructura de los diferentes Centros de Prácticas y las funciones que el psicopedagogo desarrolla en los mismos.***

El conocimiento de los diferentes Centros de Prácticas y las funciones han permitido que el alumnado conociera de antemano, tanto los Centros de Prácticas participantes, así como las actividades a desarrollar en los mismos, antes de comenzar su periodo de prácticas.

- ***Objetivo 3. Determinar las tareas, actividades, competencias y procedimientos de intervención del psicopedagogo en prácticas.***

Los resultados obtenidos en la puesta en práctica de este objetivo han sido positivos, puesto que han permitido un contacto directo con diferentes profesionales en ejercicio de la psicopedagogía, que posteriormente han actuado como tutores de nuestros alumnos. Esto ha permitido obtener una visión más práctica del campo profesional del psicopedagogo.

- ***Objetivo 4. Ofrecer asesoramiento al alumnado en prácticas en torno a la labor de intervención.***

La realización de diferentes seminarios formativos para nuestro alumnado (antes, durante y al finalizar el Prácticum) ha sido favorecedor tanto para el coordinador del Prácticum de Psicopedagogía, los tutores, los supervisores y el propio alumnado dado que todos los agentes implicados en el Prácticum han estado informados en todo momento, han puesto de manifiesto sus inquietudes a fin de poder solventarlas sobre la marcha y han podido establecer un foro de diálogo y discusión a través de las reuniones semanales que realizaban para el seguimiento del Prácticum.

- ***Objetivo 5. Establecer procedimientos de coordinación entre el profesor tutor y el profesorado de la Universidad.***

La elaboración de la ficha de seguimiento ha facilitado establecer dicha coordinación entre ambos, asegurándose así el adecuado desarrollo de las prácticas del alumnado de psicopedagogía.

- ***Objetivo 6. Realizar unas jornadas de intercambio de experiencias entre los tres agentes implicados en el desarrollo del Prácticum.***

Estas jornadas facilitaron la creación de un grupo de trabajo interdisciplinar formado por profesores de la facultad, algunos tutores de los centros de prácticas y los propios alumnos. Todo lo presentado en dichas jornadas se publicará en breve en un CD, donde se recogerán las aportaciones de los diferentes asistentes (ponentes, mesas redondas, talleres y comunicaciones).

- **Objetivo 7. Elaborar un material de apoyo al psicopedagogo en torno a la intervención educativa.**

Debido a la variedad de objetivos planteados en este proyecto. No ha sido posible la viabilidad de llevar a cabo la publicación de este manual. En este momento nos encontramos en el análisis del contenido de dicho manual para poder ofrecer un documento más acorde con las necesidades que hemos ido detectando entre el alumnado.

Finalmente, el proyecto de innovación docente elaboró una Página Web donde se recoge todas las acciones y/o llevadas a cabo por los componentes del mismo. Se recoge igualmente lo realizado en el curso 2003-2004. Dicha página se encuentra en la siguiente dirección <http://www.ugr.es/local/pmelilla>

6. Utilidad de la experiencia (Comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil).

En los Planes de Estudio del Título Oficial de Licenciado en Psicopedagogía se establece la material troncal PRACTICUM, como aquella que debe garantizar la formación profesional de los futuros licenciados, facilitando la realización de actividades, de aplicación del conocimiento teórico-práctico, aportado desde las diversas disciplinas científicas, a situaciones concretas del ejercicio profesional en contexto prácticos reales.

Por otra parte, no podemos olvidar que en las diferentes universidades españolas se está en un proceso de evaluación y mejora de sus titulaciones. La Calidad de la Enseñanza Universitaria y la entrada de España en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior está favoreciendo la realización de este tipo de iniciativas (Proyectos de Innovación Docente, Planes de Acción Tutorial, Experiencias Piloto ECTS, etc).

Este tipo de actividades redundan en la formación inicial de los titulados universitarios, ofreciéndoles una educación integral cuyo eje vertebrador es una enseñanza de calidad.

Por otra parte, la realización de esta experiencia, tal y como comentábamos anteriormente, ha servido para crear un grupo de análisis y estudio de la acción psicopedagógica, no sólo formado por profesores universitarios, sino contando con la colaboración activa de profesionales de la Psicopedagogía en ejercicio.

7. Observaciones y comentarios (Comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

La puesta en funcionamiento de este proyecto para el curso 2004/2005 ha cubierto las expectativas fijadas para el desarrollo de esta iniciativa y ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir realizando actividades de este tipo en la universidad con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los futuros licenciados en Psicopedagogía, ofreciéndoles una formación no sólo teórica sino con una visión mucho más práctica de la realidad profesional.

Esta realidad profesional se hace cada vez más importante en el ámbito de los servicios a la comunidad y en el ámbito empresarial, siendo necesaria la realización de este tipo de iniciativas centradas en estos dos ámbitos que también se enmarcan dentro de la acción psicopedagógica.

8. Autoevaluación de la experiencia (Señalar la metodología utilizada en la evaluación y los resultados de la experiencia)

La evaluación de esta experiencia ha sido una labor provechosa, ya que todos los implicados en la realización del Prácticum han podido expresar su punto de vista sobre el mismo.

La composición del grupo de trabajo encargado de realizar este proyecto (formado por profesores, alumnos y tutores) ha sido beneficiosa para poder aprovecharnos de la experiencia que cada uno, en su campo, ha aportado. Esto ha posibilitado que podamos realizar una evaluación sumativa y final de esta acción.

La consecución de los objetivos propuestos ha sido satisfactoria y suponen una mejora del Prácticum de Psicopedagogía, objeto de este Proyecto de Innovación Docente.

9. Bibliografía

Rodríguez, M. L. (2002) *Hacia una nueva orientación universitaria*. Barcelona: Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Sampascual, G., Navas, L. & Castejón, J.L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza Editorial.

Sebastián, A., Rodríguez, M. L. y Sánchez, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: UNED.

ANEXO I

**PRÁCTICUM PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2004-2005**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CENTRO:

TUTOR COLABORADOR:

NRP / DNI:

TITULACIÓN DEL TUTOR:

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNADO EN PRÁCTICAS

- Apoyo al profesorado.
 - Apoyo al alumnado.
 - Apoyo a la familia.
 - Apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseño, elaboración e implementación de programas de intervención psicopedagógica.
 - Diseño, elaboración e implementación de planes de orientación académica.
 - Diseño, elaboración e implementación de planes de orientación vocacional y profesional.
 - Evaluación psicopedagógica.
 - Apoyo al plan de acción tutorial.
 - Asesorar al profesorado sobre instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógicas.
 - Asesoramiento en programas comunitarios.
 - Integración educativa y laboral de adultos.
 - Otras:
-
-
-

HORARIO DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

MAÑANA:	<input type="text"/>
TARDE:	<input type="text"/>
MAÑANA Y TARDE:	<input type="text"/>

OBSERVACIONES

--

ANEXO II

**PRÁCTICUM PSICOPEDAGOGÍA
CURSO 2004-2005**

FICHA DE SEGUIMIENTO

ALUMNO/A.....

C ENTRO DE PRÁCTICAS.....

Reunidos el profesor tutor y el supervisor en visita realizada por éste al centro de prácticas con fecha consideran que el progreso de este alumno/a hasta el momento se resume en:

.....
.....
.....

Los aspectos en los que debe mejorar son:.....

.....
.....
.....

Profesor tutor

Profesor supervisor

Alumno/a

Fdo.:

Fdo.:

Fdo.: